

<p>поведения в сложных жизненных ситуациях»;</p> <p>- «Как формировать навыки социализации детей с нарушением слуха».</p> <p>8. Сетевые консультации для педагогов и родителей по направлению деятельности регионального инновационного проекта:</p> <p>- «Береги свою жизнь» (профилактика суицидального поведения подростков);</p> <p>- «Ответственность за свои поступки» (умение анализировать свои поступки, формирование чувства ответственности);</p> <p>- «Как стать уверенным в себе» (повышение самооценки у ребенка, на осознание своих возможностей, снижение уровня тревожности).</p> <p>9. Консультации для педагогов и родителей по темам:</p> <p>- Организация и содержание работы по развитию связной устной речи.</p> <p>- Задачи, принципы и методы работы по развитию речи во внеурочное время.</p> <p>- Приемы работы по развитию устной речи.</p> <p>- Основное направление работы по развитию речи во внеурочное время.</p> <p>- Развитие речи неслышащих обучающихся на материале экскурсий.</p> <p>- Методические рекомендации в работе по развитию устной речи.</p> <p>- Педагогические требования к обучению связной речи неслышащих детей.</p> <p>- Усвоение произносительных навыков неслышащих обучающихся на бисенсорной и полисенсорной основе.</p> <p>- Методические приемы по формированию навыков самоконтроля при устранении дефектов звукопроизношения у неслышащих обучающихся.</p>	В течение года	выполнено
	В течение года	выполнено
	Январь	
	Февраль	
	Март	
	Апрель	
	Май	
	Сентябрь	
	Октябрь	
	Ноябрь	
	Декабрь	

5. Результат (продукт)

№	Результат (продукт)	Достигнут / Не достигнут / Частично достигнут (указать причину)
1	Реализованы профилактические программы по формированию жизнестойкости и совладающего поведения у обучающихся.	Реализованы
2	Рост числа учителей, системно реализующих мероприятия по укреплению психологического здоровья обучающихся. Увеличение доли педагогических работников, работающих в творческих группах по проекту.	91%
3	Повышение компетентности педагогов в вопросах собственного здоровья (профилактика синдрома хронической усталости, эмоционального выгорания и др.)	Положительная динамика показателей на позитивное

		самоотношение, безоценочное принятие другого и саморазвитие.
--	--	--

6. Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
1. Использование элементов сказкотерапии в практической деятельности педагогических работников, реализующих программы формирования навыков жизнестойкости у младших школьников.	В течение года	Открытые уроки, внеклассные занятия	школа	
2. <u>Мероприятия</u> Обучающие семинары по теме проекта для педагогов образовательных организаций: - «Развитие словесной речи во внеурочной деятельности». - «Методы и приемы составления рассказа по серии сюжетных картинок».	Апрель 2017 Ноябрь 2017	Открытые уроки, коррекционные и внеклассные занятия, доклады	школа	краевой
3. <u>Вебинары</u> по теме проекта для педагогов образовательных организаций: -«Час дефектолога» тема: «Значение использования специфических приемов коррекционной работы с неслышащими с	Май 2017	Видеозаписи открытых коррекционных занятий	Сайт школы	

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
обучающимся». -«Час дефектолога»: «Виды работ по развитию письменной речи для обучающихся начальных классов».	Октябрь 2017			
3. Обеспечение распространения педагогического опыта работы по проекту на сайте школы в разделе «Инновационный проект».	В течение года	Видеозаписи уроков, коррекционных и внеурочных занятий, сетевых консультаций, докладов.	Сайт школы	

Информация из опыта работы региональной инновационной площадки по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у школьников с ограниченными возможностями здоровья»

Коллектив школы работал над реализацией проекта «Формирование навыков жизнестойкости школьников с ограниченными возможностями здоровья» с 2015 года.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель: создать условия для обогащения деятельности школы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; обеспечение комплексного подхода к формированию жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних.

Педагогами школы решались следующие задачи:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования навыков жизнестойкости как компонента личностного развития детей и их успешной социализации.

2. Разработка и апробация программы «Учимся успешно преодолевать трудности» по формированию навыков жизнестойкости, наработка содержания, ориентированного на индивидуальность ребенка.

3. Формирование у всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся и их родители, педагоги) установок на позитивное самоотношение, безоценочное принятие другого и саморазвитие.

Реализации поставленных задач существенно способствовал пересмотр педагогических технологий и методик в работе с неслышащими детьми в части воспитания личности, способной противостоять трудным жизненным обстоятельствам, разработка соответствующего комплекса воспитательных и образовательных мер.

В настоящее время в школе созданы условия для формирования психологического здоровья у обучающихся, ориентируясь на следующие характеристики: принятие себя,

принятие других людей, хорошие рефлексивные способности, стремление к самоизменению и развитию.

Педагоги пришли к заключению, что уже со школьных лет учащимся необходимо находить опору в самом себе, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности, и навыки взаимодействия с благотворными сторонами той же реальности.

В школе на протяжении нескольких лет реализуется программа социализации, объединяющая несколько направлений сопровождения неслышащих обучающихся, в том числе профессиональное самоопределение выпускников, формирование правовой компетентности, культуры поведения и общения у обучающихся, обеспечение безопасности жизнедеятельности и развития речи и остаточного слуха. Система работы безусловно эффективна, и усиление психолого-педагогической составляющей, направленной на формирование у обучающихся жизнестойкости как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжников С.В.) актуализирует комплексное взаимодействие родителей обучающихся, педагогов (классные руководители, учителя-предметники, воспитатели), социального педагога, педагога-психолога школы.

Для повышения уровня жизнестойкости школьников как основной идеи проекта осуществлялись взаимосвязанные направления деятельности:

- Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).
- Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
- Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

Проект реализовался по-модульно:

- профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости);
- курс занятий с обучающимися по программе «Учимся успешно преодолевать трудности» - создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий;
- реализация программы «Тропинка к своему Я» в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в части внеурочной деятельности;
- индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

В рамках внеурочной деятельности проводились классные часы, Педагогические советы, по направлению использования сказкотерапии в организации работы по формированию жизнестойкости у неслышащих детей; реализовалась программа «Тропинка к своему Я»; проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися основной школы по программе «Учимся успешно преодолевать трудности», которая направлена на обучение подростков распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений, преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению. В рамках данной темы рассматривались вопросы, способствующие осознанию подростками своих жизненных целей, выявлению стратегии поведения каждого в достижении цели, что обеспечивает самораскрытие личности, установление доброжелательных, доверительных отношений в группе сверстников и взрослых; проводились мастер-классы направленные на повышение компетентности педагогов в вопросах формирования навыков жизнестойкости как компонента личностного развития

детей и их успешной социализации.; проводилась работа по плану реализации проекта для педагогов общеобразовательных школ.

Эффективность реализации проекта позволила оценить мониторинг сформированности таких личностных качеств обучающихся, как высокая адаптивность и уверенность в себе, самодостаточность и независимость, самостоятельность суждений и стремление к достижениям.

По результатам реализации данного проекта обучающиеся умеют:

- работать в команде, отстаивать собственную точку зрения, формулировать вопросы, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- проявлять способность контролировать свои поступки нравственными ценностями, принятыми в обществе;
- демонстрировать социальную успешность через активную жизненную позицию и самореализацию в разных видах деятельности;
- самостоятельно принимать решения и адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

Показатели результативности выполнения задач по проекту «Формирование навыков жизнестойкости у школьников с ограниченными возможностями здоровья»

Задачи	Качественные и количественные показатели результативности				
	2014	2015	2016	2017	
	Доля педагогов, самореализующихся в рамках мероприятий проекта				
1. Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования навыков жизнестойкости как компонента личностного развития детей и их успешной социализации	70,00%	95,00%	100,00%	100,00%	
2. Разработка и апробация программы (курса занятий) по формированию навыков жизнестойкости, наработка содержания, ориентированного на индивидуальность ребенка.	Доля школьников, принимающих участие в занятиях				
	30,00%	80,00%	100,00%	100,00%	
3. Формирование у всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся и их родители, педагоги) установок на позитивное самоотношение, безоценочное принятие другого и саморазвитие	Доля участников образовательного процесса, личностная диагностика которых подтверждает положительную динамику в показателях психологического здоровья				
	70,00%	90,00%	100,00%	100,00%	

Итак, если жизнестойкость будет формироваться целенаправленно, опираться на совместную деятельность педагогов и родителей, то в конечном итоге, ребенок будет развиваться в обществе, будет искать и займет достойное место в обществе, добьется всего того, что необходимо для жизненного успеха.